**Интерактивный стол как средство развития обучающихся с ОВЗ.**

Для реализации задач развития личности ребенка в различных видах общения и деятельности необходимо создание специально организованной и адаптированной к современным условиям развивающей предметно - пространственной среды. Работу современного детского психолога без использования информационных технологий трудно себе представить. Компьютерные технологии органично дополняют традиционные способы психологической работы, делают работу педагога более эффективной.

 В ряду устройств, которые активно используют детские психологи в своей работе – детские мультимедийные комплексы, логопедические комплексы, [песочные столы](https://www.avkompleks.ru/catalog/oborudovanie-dlya-pesochnoj-animacii/svetovoj-stol/na-reguliruemyh-oporah) и др. Поскольку работа с ними вызывает у ребят много положительных эмоций и живой интерес, специалисту проще поддерживать у школьников высокую мотивацию и добиваться поставленных задач.

Одним из самых креативных устройств является **интерактивный стол психолога**. Такой мультимедийный стол – великолепный инструмент для проведения психологической адаптации детей и коррекции поведенческих психологий.

Данное оборудование специально разработано для детей младшего школьного возраста и представляет собой интерактивный учебный центр с сенсорной поверхностью, управление которой происходит с помощью прикосновений рук человека.

Красочный дизайн, скругленные края стола – все это делает его очень удобным и комфортным для обучающихся. Встроенный компьютер позволяет педагогу использовать подходящие интерактивные приложения. С помощью панели настройки специалист выбирает число детей, которые будут вместе выполнять задание (до 4 человек), настраивает громкость, чувствительность панели, а при необходимости может переключиться на другие приложения. Наблюдая за ребятами, психолог получает важные данные об особенностях каждого ребенка, его умении работать в команде, лидерских качествах и т.д.

Интерактивный стол психолога решает следующие задачи:

* увеличивает словарный запас, знания об окружающем мире;
* способствует развитию речи, мышления, сообразительности, памяти;
* способствует развитию воображения, эстетического вкуса, творческих способностей;
* помогает уменьшить тревожность, психоэмоциональное напряжение у гиперактивных детей;
* развивает эмоциональную область, воспитывает отзывчивость, доброжелательное отношение к ближнему, умение договариваться;
* развивает навыки коммуникации и общения, учит работать в паре и в коллективе, прислушиваться к мнению товарищей, принимать совместные решения.

 Занятия проходят в форме увлекательной игры, в которой  каждый ребенок становится активным участником,  стремится проявить инициативу.

Живой интерес  вызывает  средство, через которое преподносится материал. Ребята не замечают, что выполняют обучающие задания, они просто играют с сенсорными поверхностями и получают от этого огромное удовольствие

Технические возможности и функции интерактивного стола позволяют не только воссоздать реальную обстановку, но и продемонстрировать детям процессы и явления, которые невозможно увидеть  в реальности,  например,   деятельность представителей различных профессий,  поведение  животных в естественной среде,  процесс производства некоторых предметов. Сочетание динамики, звука, красочного изображения значительно улучшает восприятие, понимание и запоминание информации школьниками, увеличивает  их познавательную активность.

 Выполняя задания, ребята самостоятельно управляют сенсорной

поверхностью стола с помощью прикосновений рук, что способствует

совершенствованию навыков пространственной ориентировки, развитию произвольной моторики пальцев рук, совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов.